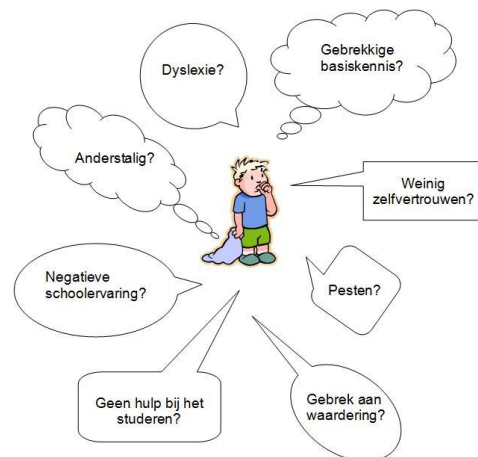


1. GOK in een notendop...

GOK staat voor **G**elijke **O**nderwijs**K**ansen.

Alle leerlingen moeten gelijke kansen krijgen op school. We willen een zorgbrede aanpak bieden zodat ook kansarme leerlingen ook bereikt worden.

Elk kind is uniek: karakter, talenten, interesses, taal, geloof, cultuur... Met elk facet moet rekening gehouden worden.



2. Hoe?

We namen de school onder de loep. Welke leerlingen komen er naar onze school, wat kan beter, wat moet veranderd worden...?

We stelden enkele doelen voorop die passen in de twee thema's:

- omgaan met diversiteit
- taalvaardigheid.

Om deze doelen te kunnen behalen, worden er acties op touw gezet. Deze acties worden nadien opnieuw geëvalueerd.

3. GOK – hoe lang?

Drie jaar lang krijgen we 12 uur om vooropgestelde doelen na te streven, acties uit te voeren, materiaal aan te maken... Er zijn 2 GOK-uren in het kleuter voorzien, terwijl de andere 10 uren naar het lager gaan.

- o Schooljaar 2008-2009
- o Schooljaar 2009-2010
- o Schooljaar 2010-2011

4. Wie?

GOK kan maar effect hebben als een gans team er zijn schouders onder zet. Dit kan gaan van de directeur tot de leerlingen, leerkrachten, ouders, familie... toe. Het waakzame oog van de GOK-leerkracht probeert alles in goede banen te leiden.

5. Wat?

Wat volgt zijn de acties die men hier op school reeds uitgevoerd heeft dankzij deze GOK-uren. Deze acties worden voortdurend geëvalueerd, bijgestuurd, vervangen...

5.1. Middagactiviteiten

Een woordje uitleg...

Om tegemoet te komen aan de verschillende interesses, hobby's, talenten... van de leerlingen organiseren we 5 keer middagactiviteiten. Een bijkomend voordeel is dat



de **middagpauze ingekort** wordt en de kinderen zich zo niet kunnen vervelen. Ruzies, ergernissen... hopen we zo uit te sluiten.

Om een beter zicht te krijgen in wat onze leerlingen interesseren en waar ze goed in zijn, hebben we ze een persoonlijke **vragenlijst** doen invullen. Zo krijgen we een zicht welke kinderen een muziekinstrument bespelen en ook welke ouders eventueel kunnen helpen.

Aan de hand van deze gegevens kunnen we de middagactiviteiten organiseren, de **verbondenheid** met de ouders aansterken, hun **talenten** tijdens evenementen **benutten**...

Per klas verwerkte de GOK-leerkracht de gekregen gegevens. Zo kwamen we te weten wat hun hobby's zijn, welk muziekinstrument ze bespelen, welke talenten de leerling en zijn/haar ouders hebben en of ze eventueel kunnen helpen.

De data van de middagactiviteiten liggen vast (althans de week waarin ze zullen plaatsvinden). Zo kunnen ouders er eventueel rekening mee houden. Een activiteit duurt van 13.00 tot 13.25 uur.

De indeling van de groepen is afhankelijk van de activiteit en het aantal begeleiders. Soms zijn inschrijvingen noodzakelijk om praktische redenen.

De eerste middagactiviteit...

De eerste middagactiviteit: gezelschapsspelletjes hebben we reeds achter de rug.

Er vonden 2 momenten plaats: maandag → 1^{ste}, 3^{de} en 5^{de} leerjaar; dinsdag → 2^{de}, 4^{de}, 6^{de} leerjaar.

Er kwam heel wat volk op af. Ook ouders, grootouders,... waren welkom. In totaal speelden 21 volwassenen mee!

Nadien werd door iedereen een korte evaluatie ingevuld door zowel leerling als begeleider. Deze gegevens werden verwerkt zodat we eventueel kunnen bijsturen voor de volgende activiteit. Het staat al vast dat we dit nogmaals mogen organiseren.



De tweede middagactiviteit...

In november stond er een zangweek op het programma. Daar was enorm veel vraag naar en we hebben enkele ouders in ons midden die in een koor zingen. Kinderen moesten zich opnieuw inschrijven omdat de plaatsen beperkt waren.

Om toch iedereen de kans te geven om te kunnen zingen, werden er 2 middagen georganiseerd. Telkens werd een ander lied voorgesteld. De nadruk lag op genieten van het samen zingen. Kinderen met een djembé begeleidden de Afrikaanse liederen.





5.2 Speelplaatswerking

Minder saaie momenten tijdens de speeltijd, minder vechten en pesten, respect voor het materiaal en elkaar, een aangename tijd... dit willen we beogen met onze speelplaatswerking.

Daarnaast is er de ontwikkeling van 'de motorische competentie' van de kinderen. De leerlingen moeten in staat zijn spelactiviteiten met groot en klein materiaal, of zonder materiaal, op een zelfstandige wijze te kunnen uitvoeren. Dit moet geleerd worden. Kinderen moeten over voldoende speelbagage beschikken.

Daarbij gaat zeker voldoende aandacht naar leefregels en afspraken. Duidelijkheid schept immers overzicht en brengt rust.

In de lessen bewegingsopvoeding moet ook voldoende aandacht besteed worden aan het vlot sociaal functioneren en aan attitudes als fair-play.



Een uurrooster en tekening moeten duidelijkheid scheppen om te weten wie waar mag spelen en wanneer op de afgebakende zones.

→ *speelgoedkasten*

De leerkrachten lichamelijke opvoeding zullen aan het begin van een nieuw schooljaar het materiaal van de speelgoedkasten overlopen zodat iedereen weet hoe men het kan gebruiken.

Al het materiaal krijgt een vaste plaats in de kast. Verantwoordelijke leerlingen bergen alles netjes weg aan de hand van fotofiches. De speelwijze vindt men



op andere fiches in de kast terug. Anderstalige kinderen kunnen op deze manier gemakkelijker werken. Door middel van een beurtroelsysteem komt ieder kind aan bod zodat men respect voor het materiaal krijgt. In het kleuter werken we met kleuren en de foto's van de juffen. Op deze manier krijgt iedereen de kans om met leuk, aangepast materiaal te spelen.



→ afspraken speelplaats: picto's en toneel

Aan het begin van het schooljaar wordt er een toneeltje uitgebeeld door 3 leerkrachten. Zij zijn dan de personages: Beau, Belle en juf Babelute. Beau en Belle zijn nieuwe leerlingen die nog niet goed weten wat kan en niet kan op de speelplaats. Via pictogrammen worden de speelplaatsafspraken in beeld gebracht zodat het voor iedereen duidelijk is. De pictogrammen en het toneel van het kleuter en het lager zijn aangepast aan leeftijd en plaats.

In de kleuterschool



speelplaatsafspraken voor het 1^{ste}, 2^{de} en 3^{de} leerjaar



Met open mond...



4^{de}, 5^{de} en 6^{de} leerjaar



→ het verdraagzaamheidsplan

In veel scholen wordt de laatste tijd een pestactieplan opgesteld. Wij vinden deze benaming eerder negatief en noemen het liever verdraagzaamheidsplan.

Maar eerst even situeren: Slachtoffers van pesten hebben het in de school soms erg moeilijk. Angst, verdriet en eenzaamheid zijn voor hen dagelijks terugkerende gevoelens. Soms wordt het voor hen onhoudbaar, worden kinderen depressief, ziek... Het verdraagzaamheidsplan krijgt een belangrijk, apart plaatsje op de website. Ouders, leerlingen, leerkrachten kunnen er terecht voor tips of om te weten hoe wij met pesten omgaan.

1. Inleiding
2. Wat is plagen en wat is pesten?
3. Ruziemaken: mag dat?
4. Pesten: waar en wanneer?
5. Welke vormen van pesten bestaan er?
6. Vooroordelen rond pesten.
7. Mogelijke gevolgen voor de pestkop en de gepeste.



8. Waarom kiezen we voor een verdraagzaamheidsplan?
9. Welke afspraken hebben wij op school
10. Adviezen voor ouders
11. Adviezen voor de gepeste
12. Tips voor iedereen: documentatie en websites
13. No blame-methode

In november planden we een week waarin we verdraagzaamheid extra in de kijker hebben gezet. We startten met een opener en eindigden de week met een 'apothose". Het is geen afsluiter, omdat we blijvend aandacht hiervoor zullen hebben en het plan consequent willen naleven.



5.3 Jeugdbewegingen stellen zich voor

Vorig schooljaar werd op de jeugdraad aan alle jeugdbewegingen gevraagd om zich persoonlijker voor te stellen dan anders. In plaats van rond te komen in de klas en te vertellen wat ze doen, krijgen ze de kans om een activiteit over de middag uit te voeren met de kinderen. Dit werd door de scouts met beiden handen aangegrepen. De kinderen reageerden er heel enthousiast op! We hopen in de toekomst alle jeugdbewegingen te mogen verwelkomen.



5.4 Communicatie naar ouders toe

Scholen geven heel veel info mee via de kinderen. Die veelheid van informatie is voor sommige ouders niet altijd overzichtelijk, het taalgebruik is vaak moeilijk.

Ouders begrijpen niet altijd wat gevraagd wordt, ze zijn niet aanwezig op oudercontact of schoolfeest, reageren niet op wat in de agenda staat.

Niet alle ouders zijn vertrouwd met de geschreven taal. Ondersteuning van die schriftelijke communicatie met pictogrammen kan de communicatie met deze ouders vergemakkelijken.

Met een pictogrammenwoordenboekje die we meegeven aan deze ouders willen we de schriftelijke communicatie tussen school en ouders versterken, in het belang van het kind.

Dit woordenboekje bevat pictogrammen met het Nederlands woord en de vertaling ernaast.

Zo bestaat dit in 29 talen naast het Nederlands.

De pictogrammen zijn ingedeeld in 4 thema's met telkens een bijhorend kleur:

- Meebrengen (bruin)
- We gaan op uitstap (blauw)
- Mededelingen (roze)
- Ouders op school (geel)

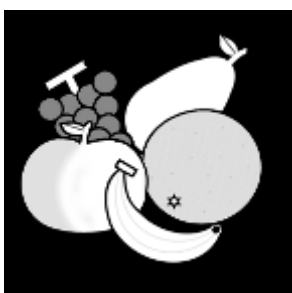
Ze handelen dus over voorwerpen die ze kunnen meebrengen tot gebeurtenissen en andere schoolse zaken.

De passende pictogram wordt in het agenda/ heen-en-weerschriftje geplakt. Eventueel kan er kort iets bijgeschreven worden. In het woordenboek vindt men zo snel de betekenis terug.

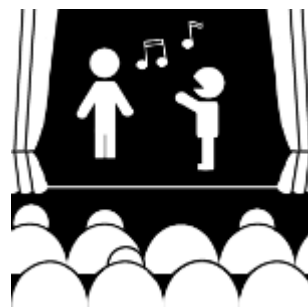
Ook andere brieven, mededelingen... willen we van pictogrammen voorzien.

Zo hopen we de communicatie tussen thuis en school te verbeteren. Dit kan o.a.:

- als ouders op de hoogte zijn van wat er in de school gebeurt
- als alle ouders ons schoolsysteem kennen en begrijpen
- als ouders hun kind op een goede manier kunnen begeleiden in zijn/haar schoolloopbaan.



vb. fruit meebrengen



vb. we gaan naar een musical