

OPEN VOOR...

We zijn een katholieke school
en staan, in wederzijds respect, open voor kinderen
van verschillende levensovertuigingen en andere godsdiensten.



ZIN OM...

We werken aan de totale ontplooiing van het kind.
Zo krijgen kinderen 'zin om te leren' en 'zin om te leven'.



CREËREN VAN...

We creëren een positief en een veilig leerklimaat.

We vertrekken zoveel mogelijk
vanuit de ervaringswereld en talenten van kinderen.

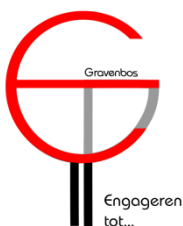
We begeleiden kinderen in het actief leren
door samen te zoeken naar antwoorden.



GELOVEN IN...

We geloven in de groeikracht van elk uniek kind.

Vanuit een brede zorg maken we werk van een warm en open
schoolklimaat
waardoor kinderen en ouders voelen
dat ze met hun vragen of problemen steeds bij iemand terecht kunnen.



ENGAGEREN TOT...

We engageren ons

-om vanuit teamkracht
en het samen werken met velen-

de ontwikkeling van onze kinderen te ondersteunen.

We hebben hierbij oog voor communicatie en vernieuwing.

VISIETEKST PEDAGOGISCH PROJECT

Pijler 1: EEN SCHOOLEIGEN CHRISTELIJKE IDENTITEIT

OPEN VOOR...

We zijn een SCHOOL

Het is ons doel om pedagogisch verantwoord onderwijs en kwaliteitsvolle opvoeding aan te bieden. Op onze school moet elk kind zich 'thuis' kunnen voelen. Welbevinden en betrokkenheid zijn basisvoorwaarden voor het leren. Dit gebeurt in verbondenheid met de anderen.

We zijn een KATHOLIEKE school

De bakens van onze katholieke school zijn *uniciteit* en *verbondenheid*. Dat wil zeggen dat we als leraar kinderen opvoeden met respect voor hun eigenheid, maar tegelijk toch ook gericht op het verantwoordelijk samenleven met de ander.

In *alle* leergebieden benutten we kansen om de christelijke inspiratie te verwoorden en te beleven. Anderzijds is er de *doorwerking* van de identiteit in de (inter)levensbeschouwelijke en religieuze vorming ('de Godsdienstles').

-Dit is een engagement waar elke leerkracht op onze school werk van maakt.

-Dit wil zeggen dat we in de les kinderen, gedurende de ganse basisschool, **laten kennis maken** met christelijk geloven.

-We willen kinderen helpen om te gaan met zinvragen in hun eigen levensverhaal.

We vertellen over het leven van Jezus. Dat inspireert ons tot het beleven van *universele waarden* in het spoor van Jezus.

Geloof wordt *nooit opgedrongen*. We laten ruimte voor vragen én twijfels.

Vanuit onze zorg voor zingeving **beleven we**, (onder meer via de 'pastoraal op school'): de persoonlijke leefwereld van het kind/de onderwijsverstrekker, het schooljaar, het burgerlijke en het kerkelijk - liturgisch jaar. Alle kinderen zijn op deze momenten aanwezig.

Via acties en activiteiten voegen we de daad bij het woord.

We zijn een katholieke DIALOOGSCHOOL

Katholiek wil zeggen dat onze school geen school is voor alleen katholieke kinderen, maar een katholieke school voor *alle* kinderen.

Binnen ons opvoedingsproject **staan we open voor kinderen van verschillende levensovertuigingen en andere godsdiensten**. We gaan de verrijking aan door de dialoog met andere levensvisies, **in wederzijds respect**.

Als dialoogschool plaatsen we ons binnen de christelijke geloofstraditie, maar we sluiten er ons niet in op. De christelijke geloofstraditie vormt het kader van waaruit *met waardering* naar andere overtuigingen wordt gekeken.

Om ons eigen opvoedingsproject elke dag opnieuw gestalte te geven, kan onze school putten uit haar traditie waarbij de Zusters van Maria Pittem hun inspiratie haalden uit volgend Bijbelvers: "Heer Jezus, geef ons door Maria ware naastenliefde, hartelijke blijheid, evangelische eenvoud, vurig zendingsgeloof, volledige eenheid. Amen". Hun inspiratie is onze blijvende motivatie!

Pijler 2: EEN GEïNTEGREERD ONDERWIJSINHOUDELIJK AANBOD

ZIN OM...

Bij het werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod gaat onze aandacht naar drie elementen:

DE HARMONISCHE ONTWIKKELING VAN HET TOTALE KIND

Bij het bepalen van het onderwijsaanbod is het **unieke kind**, met zijn talenten en eigenheid, het belangrijkste uitgangspunt. **We werken aan de totale ontplooiing van het kind.**

EEN SAMENHANGEND AANBOD

Dit aanbod realiseren we via het '**Ontwikkelingsplan** voor de kleuterschool' en de verschillende '**leerplannen**' van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

Deze leerplannen maken de vertaalslag van alle door de overheid decretaal vastgelegde **ontwikkelingsdoelen** en **eindtermen**. Wij kiezen onderwijsmethodes en didactiek in overeenstemming met de leerplannen.

Onze school heeft de **inspanningsverplichting** om de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen bij de leerlingen na te streven.

De leerplannen bevatten tevens de **leerlijnen** die nodig zijn voor een **horizontale en verticale samenhang** tussen de verschillende leerstofonderdelen.

DE INTEGRATIE IN DE PERSOON

Als leraar streven wij ernaar dat de leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes spontaan **kunnen toepassen** in het dagelijkse leven. **Zo krijgen kinderen 'zin in leren' en 'zin in leven'.**

Pijler 3: EEN STIMULEREND OPVOEDINGSKLIMAAT EN EEN DOELTREFFENDE DIDACTISCHE AANPAK

CREËREN VAN...

Dialog en **communicatie** tussen alle betrokkenen **-zonder vooroordelen** en met **respect voor diversiteit-** zijn noodzakelijk bij onze aanpak.

Een positief en een veilig leerklimaat in een **krachtige leeromgeving** is een voorwaarde om tot goed leren te komen. We engageren ons om werk te maken van een **warm relationeel school- en klasklimaat**:

- IK: het doel is dat elk kind een positief **zelfbeeld** ontwikkelt.
- JIJ: we investeren als school in de kwaliteit van de **interpersoonlijke relaties**. We stellen hierbij vertrouwen, respect en zorg voor elkaar voorop.
- WIJ: zo groeit onze school uit tot **een gemeenschap** waar verscheidenheid als een rijkdom wordt gezien en waarin we voor ieder kind gelijke onderwijskansen nastreven.

Wanneer die relaties gekenmerkt worden door vertrouwen, respect en zorg voor elkaar, dan komen die niet alleen het **'samen leven'** op school ten goede, maar ook het **'samen leren'**. Zo hebben kinderen **'zin in leren'** en **'zin in leven'**.

We vinden het belangrijk dat we **de talenten van elk van onze kinderen kennen**, om hun groeimogelijkheden te kunnen stimuleren.

Leren gebeurt met vallen en opstaan. Ook uit fouten leren we. Wij houden rekening met het **ontwikkeltempo** van ieder uniek kind, met zijn eigen talenten en werkpunten. Daaraan werken gebeurt in verbondenheid: in voortdurende **interactie** en **communicatie**. Zo willen we bij ieder kind het beste naar boven halen.

In onze aanpak vertrekken we zoveel mogelijk vanuit relevante leercontexten en **herkenbare probleemstellingen** die aansluiten bij **de ervaringswereld van kinderen**. Deze manier van aanpak komt de **intrinsieke motivatie** ten goede en zorgt voor aansluiting van het geleerde bij het echte leven.

Wij streven op onze school naar een **onderwijsleeromgeving** die uitnodigt tot **reflectie op het leren**.

Actief leren is kinderen begeleiden in het zoeken naar antwoorden. Daardoor worden kinderen onderzoeksvaardig en ontwikkelen ze leerstrategieën. We brengen de vorderingen van elk kind in kaart, beoordelen die en communiceren die met het kind en zijn ouders.

Wij **professionaliseren** ons en investeren in de verdere ontwikkeling van onze pedagogische kennis en didactische expertise. Door **als team samen te werken** benutten we onze **'teamkracht'** (verschillende **competenties** van collega's).

We zijn er ons van bewust dat kinderen zich spiegelen aan ons (**voorleef**)gedrag als leraar. We willen dat kinderen zich door onze aanpak **goed voelen** bij ons op school.

Pijler 4: DE ONTPLOOIING VAN IEDER KIND, VANUIT EEN BREDE ZORG

GELOVEN IN...

We willen het zorgbeleid op onze school kwaliteitsvol realiseren door te werken aan de ontplooiing van ieder kind vanuit een brede zorg.

OMGAAN MET VERSCHILLEN TUSSEN ONZE KINDEREN.

Met ons schoolteam stippelen we een zorgbeleid uit waarbij we werken aan een krachtige leeromgeving in een veilig en positief leerklimaat. In dergelijke omgeving ontdekken we de verschillen tussen de kinderen. **Elk kind is uniek.** Dit respecteren we en is het uitgangspunt voor ons onderwijs. Ons onderwijs is werkelijkheidsnabij en gericht op betekenisvol leren. Er is een rijke ondersteuning en interactie tussen de leraar en de kinderen en tussen de kinderen onderling. Leren is een groepsgebeuren, waarbinnen we -via interactie- de diversiteit aan talenten bij kinderen en begeleiders kansen geven. Als dialoogschool hebben we aandacht voor het begeleiden van kinderen die groeikansen niet optimaal kunnen benutten. **We blijven geloven in de groeikracht van elk kind.** Het kind breed evalueren geeft ons de kans om doelgericht de totale ontwikkeling van elk kind op te bouwen.

GELIJKE ONDERWIJSKANSEN CREËREN VOOR ALLE KINDEREN.

Het schoolteam schat de mogelijke impact van de contextkenmerken van kinderen op hun leren en ontwikkeling in. Het team stippelt een gelijkeonderwijskansenbeleid uit om alle kinderen gericht te ondersteunen en een brug te slaan met hun thuismilieu.

Het schoolteam focust daarbij niet alleen op een individueel kind, maar richt zich tot de leerlingengroep (differentiatie in de klasgroep) en tracht zo onderwijskansen te vergroten. Samenwerking en overleg intern en extern zijn cruciaal om groeikansen van kinderen te optimaliseren. **We maken werk van een warm en open schoolklimaat waardoor kinderen en ouders voelen dat ze met hun vragen of problemen steeds bij iemand terecht kunnen.**

AANPAK AFSTEMMEN OP DE SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN ALLE KINDEREN.

Om tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften van de kinderen, kiezen we voor differentiatie. Door te differentiëren brengen we het onderwijsaanbod dicht bij de ontwikkeling van de kinderen. Zorgen voor kwaliteitsvol onderwijs is werken aan brede basiszorg in elke klasgroep. Voor sommige kinderen is die brede basiszorg niet voldoende. Door persoonsgebonden kenmerken hebben deze kinderen specifieke onderwijsbehoeften. Voor hen wordt een individueel zorgplan opgesteld. In samenspraak met het zorgteam, CLB en andere externen, zal het team remediëren, differentiëren, compenseren en dispensereren. Een kind met een beperking kan redelijke aanpassingen vragen. Het multidisciplinair team weegt af welke redelijke aanpassingen haalbaar zijn. Als het zorgaanbod van de school en externe ondersteuning niet langer antwoord kan bieden op de onderwijsbehoeften van een kind, dan is een overstap naar een school op maat zinvol.

Pijler 5: ONZE SCHOOL ALS GEMEENSCHAP EN ALS ORGANISATOR

ENGAGEREN TOT...

Als school vormen we een **pedagogische gemeenschap** waarin we **met velen samen** werken aan dezelfde kernopdracht: kinderen tot leren brengen en hen begeleiden in hun groeiproces van menswording. Om dit te realiseren, investeren we in ons **beleidsvoerend vermogen**. Dit opdat het leren van elke leerling en het welbevinden van ieder personeelslid zou bevorderd worden.

1. Onze school laat zich voor de eigen werking inspireren door een duidelijke visie op haar opdracht. Zo ontstaat er bij de teamleden een sterke doelgerichtheid.

We gaan blijvend op zoek om ons pedagogisch project te actualiseren.

2. Onze school streeft naar een hoge betrokkenheid op verschillende niveaus en naar een sterk leiderschap.

Het **schoolbestuur** heeft de taak om als eindverantwoordelijke voor de organisatie van de school de dialoog tussen alle betrokkenen te organiseren.

De **directie** neemt de dagelijkse leiding van de school op zich vanuit een persoonlijke betrokkenheid op het pedagogisch project en vanuit een sterke bezieling.

Leiderschap is echter **gedeeld leiderschap**. Zo kunnen **teamleden** mee participeren in het beleid van de school.

Ook **kinderen** worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid. Als schoolteam laten we kinderen meedenken, meepraten, meebeslissen, meedoen.

Ook **ouders** worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid om bij te dragen tot een positief schoolklimaat. Via een goede en open communicatie worden ouders betrokken bij de school.

3. Onze school bepaalt zorgvuldig de verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de personeelsleden.

Binnen onze school heeft iedereen een duidelijk overzicht van zijn/haar bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Door samenspraak en overleg wordt elkeen -zoveel als mogelijk- betrokken bij de verdeling van die verantwoordelijkheden.

Het schoolbestuur en de schoolleiding leggen samen met het personeelslid diens taken vast in een **functiebeschrijving**. Zo maakt onze school werk van een **gericht personeelsbeleid**.

Van leerkrachten op onze school wordt verwacht dat ze zich verder willen **professionaliseren** om leerlingen te helpen groeien in elk domein. De schoolleiding engageert zich om te voorzien in (aanvangs-) **begeleiding** en (loopbaan) **ondersteuning**.

4. Op onze school is er de kans en de wil om samen te werken.

4.1 Een schoolteam met **teamkracht.**

We streven ernaar om onze school te laten evolueren tot een gemeenschap waar een **positief klimaat** heerst. Waar we als team elkaars talenten stimuleren en waarderen. Als team willen we -voor zover dit mogelijk is- de veelzijdigheid aan talenten, deskundigheid en vaardigheden binnen de groep **complementair** inzetten.

Op onze school maken we ook werk van **planning** (schoolwerkplan, prioriteitenplan, professionaliseringsplan...)

4.2 Samenwerking met ouders.

Op onze school maken we, via *open communicatie*, werk van ouderbetrokkenheid. Zowel informeel als formeel.

Met ouders bespreken we hoe ze het leren, de leeransen, de leerontwikkelingen en het welbevinden tijdens de schoolloopbaan van hun kind kunnen ondersteunen, stimuleren en optimaliseren.

4.3 Verbondenheid met de plaatselijke gemeenschap.

Als katholieke basisschool zijn we verbonden met en staan we open voor een ontmoeting met de **plaatselijke (geloofs)gemeenschap**. Van tijd tot tijd (be)leven we concreet mee, en engageren ons in initiatieven en door solidariteit.

4.4 Samenwerking met andere onderwijsondersteuners.

Als schoolteam kunnen we veel, maar niet alles. Het is niet mogelijk om op alle terreinen even deskundig te zijn. Waar nodig roepen we extra advies, expertise en deskundigheid in of verwijzen door.

5. Onze school is in staat om met haar omgeving te communiceren en heeft een hoog responsief vermogen.

Onze school wil *geen eiland* zijn. Als *dialogeschool* toetsen we ons schooleigen opvoedingsproject aan de maatschappelijke ontwikkelingen en nieuwe opvattingen. We willen voeling houden met wat volgens wetenschappelijk onderzoek echt werkt in onderwijs. Waar nodig en wenselijk doen we **aanpassingen** en **evolueren** zo mee.

6. Onze school heeft de capaciteit/het vermogen om over haar werking te reflecteren. Zo gaan we de uitdaging aan om onze werking bij te sturen en ons aanbod verder te verrijken.

Zowel individueel als in teamverband doen we aan **zelfonderzoek**. Wanneer blijkt dat uit die reflectie *bijsturingen* noodzakelijk zijn, engageren we ons daartoe. We bespreken wat we aanpakken en wat we niet aanpakken, of als goed evalueren. Dit geven we weer in ons prioriteitenplan.

Zelfevaluatie heeft als doel om de **kracht van onze school** op het spoor te komen, die te waarderen, nieuwe creatieve krachten aan te boren en de verbeelding te activeren. Dit alles opdat uiteindelijk het leren en het leven van de kinderen ten goede zou komen.

7. Onze school besteedt de nodige zorg aan haar proces van vernieuwen (innovatief vermogen).

Het team kiest zorgvuldig zijn **vernieuwingsprioriteiten** en streeft ernaar dat die door alle betrokkenen gedragen worden.

Qua **uitvoeringstempo** houden we bij vernieuwingen rekening met de complexiteit van het proces van verandering en met de haalbaarheid.

8. Onze school maakt werk van de professionalisering van haar team.

Om de deskundigheid van ons schoolteam aan te sterken creëren we **kansen om te leren van elkaar**. (Vormen die kunnen worden aangewend; zijn: collegiale consultatie, hospiteren, team teaching en overleg in werkgroepen, ...)

Om onze **schoolinterne expertise te verruimen** is een inbreng van buitenaf soms noodzakelijk. Onze school doet daarvoor o.a. een beroep op de net-eigen pedagogische begeleiding en op het (individueel en teamgericht) aanbod van nascholingscentra.

9. Wat onze school organisatorisch/beleidsmatig ook onderneemt, finaal moet dit een méérwaarde betekenen voor de ontwikkeling van onze kinderen, en dit in de brede zin.